

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 3

« 28 » марта 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 259»

Г.М.Ахатова

Приказ № 91

от 28.03.2019г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 259» Советского района за 2018 год

В МАДОУ «Детский сад № 259» Советского района г.Казани была проведена процедура самообследования деятельности образовательного учреждения.

Самообследование осуществлялось созданной приказом заведующего рабочей группой.

В целях самообследования проведен анализ деятельности образовательного учреждения, на основании которого установлено следующее:

- нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения;
- дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан;
- дошкольное учреждение имеет Устав, договор с Учредителем, Договор между родителями (законными представителями) и детским садом, трудовые договоры с сотрудниками, круглую печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

В результате проведенной процедуры самоанализа сделан вывод о соответствии деятельности ДОУ заявленным в Уставе положениям и предъявляемым законодательством РФ требованиям к ДОУ, как к образовательному учреждению и требованиям ФГОС ДО. Отсутствие тех или иных показателей имеют под собой объективные и обоснованные причины.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 259» Советского района г.Казани (далее – МАДОУ) расположено по адресу:

г. Казань, 420073, ул. Гвардейская, 46/3.

Тел.: 295-60-16 (факс), 295-60-16.

Детский сад функционирует с 1966г.

Расположен в кирпичном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, отвечает санитарным, гигиеническим и противопожарным требованиям. Площадь здания 877 кв.м.

Территория земельного участка детского сада составляет 5119 кв.м., включает физкультурную площадку, цветники, зеленые газоны и насаждения, участки для возрастных групп со стационарным оборудованием и теньевыми навесами. В детском саду созданы необходимые условия для развития детей дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены веранда, песочница, малые игровые и спортивные формы.

Заведующий МАДОУ Ахатова Глуза Мунавировна имеет высшее образование, диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовании».

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни - суббота, воскресенье.

В МАДОУ 6 групп с 10,5-часовым пребыванием детей: с 7.00 до 17.30.

Работает платная услуга «Присмотр и уход» : с 6.30 до 7.00, с 17.30 до 18.30.

Плановое количество мест – 110.

МАДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 28.07.2015 № 1613/

КЗИО-ПК;

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 16Л01 № 0002214 от 08.05.2015. Учредителем ДОУ является муниципальное образование г.Казань.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют:

1. Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
2. Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани».

Учреждение организует работу по следующим приоритетным направлениям:

- социально - личностное развитие детей.

Комплектование групп

В детском саду было сформировано 6 возрастных групп, на 31.12.2018 количество детей

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1.	Вторая младшая группа №1	3-4года	25
2.	Средняя группа №2	4-5 лет	23
3.	Старшая группа № 4	5-6лет	21
4.	Старшая группа № 4	5-6 лет	21
5.	Подготовительная к школе группа № 5	6-7 лет	24
6.	Подготовительная к школе группа № 6	6-7 лет	21
Всего детей			135

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МАДОУ, определённым Министерством образования Российской Федерации. Организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Для развития музыкально-ритмических движений, двигательной активности, общего оздоровления в детском саду имеется совмещенный физкультурно-музыкальный зал, функционируют методический кабинет, кабинет татарского языка. Есть пищеблок и прачечная. Для организации медицинского обслуживания детей и проведения лечения

имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Оборудованы 6 прогулочных и 1 спортивная площадки.

В образовательном процессе активно используются технические средства: музыкальный центр, 2 проектора, 2 экрана, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, модем. Детский сад имеет современную информационную базу: скоростной выход в Интернет, электронную почту.

Предметно-пространственная развивающая среда помещений МАДОУ оборудована с учетом всех дидактических принципов её организации, возрастных особенностей детей, национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников.

Особое внимание уделяется благоустройству территории детского сада. Весной высаживаются различные растения, цветы. Есть небольшой огород.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В целом детский сад оборудован для полноценного функционирования

Характеристика системы управления образовательным учреждением

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- Договорами между МАДОУ и родителями;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Штатным расписанием;
- Документами по делопроизводству учреждения;
- Приказами заведующего МАДОУ;
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МАДОУ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка МАДОУ;
- Правилами приема детей в МАДОУ и прекращения образовательных отношений;
- Кодексом профессиональной этики педагогических работников;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением об Общем родительском собрании;
- Положением о родительской плате за присмотр и уход за детьми в МАДОУ;
- Расписанием занятий, графиком работы работников;
- Циклограммами деятельности педагогов и др.

Руководство деятельностью МАДОУ осуществляется заведующим МАДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления осуществляется систематически. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне. Коллегиальными органами управления МАДОУ являются общее собрание работников МАДОУ и педагогический совет. Общее собрание работников МАДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, изменения и дополнения в устав МАДОУ, разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка,

иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам МАДОУ. Педагогический совет МАДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МАДОУ, определяет направления образовательной деятельности МАДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МАДОУ, рассматривает проект годового плана работы МАДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МАДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МАДОУ. Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий МАДОУ занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, создан банк данных управленческой и методической работы.

Вывод: В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Характеристика кадрового состава педагогических работников

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Общее количество педагогических работников составляет 12 чел. Педагогический процесс обеспечивают: старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель по обучению татарскому языку. В 6 группах работают 9 воспитателей.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34	40-44	50-54	55-59	65 и более
Численность педагогических работников- всего	3	3	2	1	1	1	1

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	всего	В том числе имеют общий стаж работы, лет						Из общей численности работников имеют пед. стаж	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет			
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	20 и более
Численность педагогических работников	12	2	4	1	1	1	3	12	3	4	2	3

Динамика уровня образования педагогических работников

Год	Количество педагогов	высшее	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное
-----	----------------------	--------	----------------------	--------------------------

2016	13	9		4
2017	12	8		4
2018	12	9	1	2

Динамика повышения категорийного уровня

год	Высшая категория	Первая категория	Аттестованы на СЗД
2016	1	2	3
2017	1	2	
2018	1	3	1

Повышение профессионального уровня

Педагоги детского сада целенаправленно повышают свой профессиональный уровень:

- регулярно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений;
- участвуют в конференциях, практико-ориентированных семинарах, мастер-классах;
- приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы;
- обучаются на курсах повышения квалификации, проходят профессиональную переподготовку.

Курсы переподготовки

Все педагоги, не имеющие образование по направлению «Дошкольное образование», прошли переподготовку по данному направлению. В 2018 году прошли курсы переподготовки:

1	Гарифуллина Гульгена Фаритовна	КФУ, 2017. Квалификация: бакалавр Специальность: биология	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования	Организация и методика дошкольного образования»	Диплом 16240692864 9
2	Сахапова Алсу Ильдаровна	КГПИ, 2002 Квалификация: учитель географии Специальность: география	ПМЦ ПК и ППРО ФГАОУ ВПО КФУ	«Педагогика и методика дошкольного образования»	Диплом КФУ ДПП 015133, 2018г.

Заочно учатся в КФУ по профилю «Дошкольное образование» Гаптерашитова З.Ф., Хафизова Я.М., Колпикова А.И., Кариева Ч.Н.

В конце 2017 года 4 педагога ушли в декретный отпуск, 2 педагогов уволились. На работу приняты молодые, неопытные педагоги, с небольшим стажем работы или без стажа педагогической работы. Для повышения профессиональной компетентности педагогов организована «Школа молодого педагога», проводятся мастер-классы, открытые занятия, проводятся индивидуальные консультации, оказывается необходимая методическая помощь.

Участие в конкурсах

Участие педагогов в конкурсах различного уровня за 2017-2018 учебный год

№	Название конкурса	уровень	результат	ФИО участника
1.	Районный смотр - конкурс дидактических игр и пособий «Лучшая дидактическая игра по образовательной области «Речевое развитие»	Районный смотр - конкурс	Диплом участника	Сахапова Алсу Ильдаровна
2.	Городской смотр-конкурс «Лучшее дидактическое пособие по обучению татарскому языку»	Районный этап	Диплом участника	Рахимова Алсу Радиковна
3.	Городской смотр-конкурс «Лучшее дидактическое пособие по обучению татарскому языку»	Районный этап	Диплом участника	Файзеева Айгуль Талгатовна
4.	Районный конкурс «Учитель года-2018» номинация «Воспитатель ДОУ»	Районный этап	Сертификат участника	Файзеева Айгуль Талгатовна
5.	Городской смотр – конкурс «Краеведческий уголок группы – творческая лаборатория педагога»	Районный этап		Коллектив детского сада
6.	Городской конкурс буктрейлеров «Книга в кадре!»	городской	Сертификат участника	Рахимова Алсу Радиковна
7.	Всероссийский конкурс «Лучший педагог 2017г.»	Всероссийский	Диплом 1 степени	Ахатова Алиса Рустамовна
8.	Международный конкурс «Лучший методический материал»	Международный	Диплом победитель 2 место	Рахимова Алсу Радиковна

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, занимаются саморазвитием, самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ воспитательно-образовательной работы

Одной из главных задач в работе педагогического коллектива ДОУ является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям: питьевой, световой и воздушный режим соблюдается в норме. Оборудован медицинский кабинет для проведения лечебно - профилактических мероприятий. Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся непосредственно старшей медсестрой Яшиной С.В. со средним специальным медицинским образованием. Обслуживает детей врач из ГАУЗ «Городская детская поликлиника № 6» 1 раз в неделю. В медицинском кабинете

правильно и аккуратно ведется соответствующая документация. В этом учебном году получена лицензия на ведение медицинской деятельности. В период риска простудных заболеваний и гриппа 2 раза в год проводятся профилактические мероприятия под наблюдением старшей медицинской сестры и врача. Организован комплекс закаливающих процедур: обливание рук до локтей, хождение босиком, гимнастика после сна, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, прогулка. Имеются кварцевые лампы. При организации оздоровительной работы осуществляется личностно-ориентированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, группы здоровья, индивидуальных показаний врача, варьируются нагрузки и содержание занятий.

В детском саду большое внимание уделяется укреплению физического и психического здоровья детей:

- качественному проведению фильтра;
- проведению закаливающих и профилактических процедур с учетом температурного режима и индивидуальных потребностей каждого ребенка;
- четкому соблюдению двигательного режима в течение дня;
- качественному проведению зарядок, физкультурных занятий, физминуток;
- контролю качества питания детей в ДОУ,
- организации прогулок;
- встречи с врачами – специалистами;
- созданию в группах благоприятной обстановки, учитывающей потребности и особенности каждого ребенка;
- привлечение родителей к обеспечению одинаковых требований к организации жизнедеятельности ребенка дома и в детском саду для получения более эффективного результата оздоровления.

В группах разработана система закаливания в соответствии с временем года, проводились витаминизация, закаливающие мероприятия, такие как

- ◆ дорожка здоровья,
- ◆ взбадривающая гимнастика после сна,
- ◆ регулярные прогулки и физкультурные мероприятия на свежем воздухе.

Педагогами детского сада проводились оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), дни здоровья, праздники, досуговые мероприятия. Были проведены спортивные праздники и досуги «Веселые старты» в средних, старшей и подготовительной к школе группах, «День бегуна», «Зимние забавы», «Папа, мама, я – спортивная семья». С целью активного внедрения инновационных технологии в физкультурно-оздоровительный процесс, совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья детей через совместную деятельность с семьями воспитанников провели медико-педагогические совещания, семинар по современным здоровьесберегающим технологиям и педагогический совет. В каждой группе созданы физкультурные уголки. Провели конкурс на лучшее нестандартное оборудование по физкультурно-оздоровительной работе. Лучшими признаны нестандартное оборудование Гаптерашитовой З.Ф. (тренажер «Солнышко»), Рахимовой А.Р. (использование нестандартного оборудования для профилактики плоскостопия), Ахатовой А.Р. (нестандартное оборудование для тренировки дыхательной системы), Сахаповой А.И. (массажная дорожка).

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении имеется музыкально-физкультурный зал, где имеются шведская стенка, спортивное оборудование «Батыр», спортивный инвентарь. Воспитатели проводят по три занятия в неделю, начиная со второй младшей группы, третье занятие в старших и подготовительных группах проводится на улице. Используются различные виды занятий: традиционные, игровые, учебно-тренировочные, сюжетные и др. На физкультурных занятиях

осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.

В годовом плане отражена работа по контролю за санитарно - гигиеническими условиями, организацией питания, режима дня, физическим воспитанием детей, организацией диспансерного наблюдения за детьми, проведением лечебно-оздоровительных и противозидемических мероприятий. Данные лабораторного контроля (продукты, смывы, вода, освещенность, микроклимат) соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Воспитательно-образовательный процесс, включает пять направлений:

- познавательно развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом режимом дня и учебным календарным графиком, на основе ООП ДОУ, годового плана через интегрированную межгрупповую модель воспитательно-образовательного процесса на год, комплексно-тематические и календарные планы воспитателей и специалистов. В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по обучению татарскому языку), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства. Коллектив работает в контакте с Гимназией №93 и школы №111.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях районного, городского и республиканского уровня. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

детей: 23	во дете й	в (%)	во детей	в (%)	во детей	в (%)	во дете й	в (%)	во детей	в (%)	знач.	в (%)
от 3,8 и больше	18	78 %	19	82 %	16	69 %	17	73%	21	91 %	18	78 %
от 2,3 до 3,7	5	22%	4	18 %	6	30%	6	27%	2	9 %	4	21%
от 2,2 и меньше	0	0	0	0	1	1 %	0	0%	-	-	1	1 %

Вывод: анализируя итоги мониторинга выявился высокий балл уровня овладения навыками и умениями детей. Это свидетельствует о том, что в конце учебного года показатели изменились в лучшую сторону. Во время мониторинга было исследовано 23 ребенка. У 18 (78%) детей развитие соответствует возрасту. У 4 детей присутствуют проблемы в развитии. И только у 1 ребенка низкие показатели развития (часто болеющий и пропускающий занятия.) В течение учебного года проведена индивидуальная работа с детьми, у которых есть проблемы в развитии.

Результаты мониторинга старших групп

Количе ство детей: 42	социально- коммуникат ивное развитие		познавательн ое развитие		речевое развитие		художествен но- эстетическое развитие		физическое развитие		итого	
	Кол- во детей	Дол я в (%)	Кол- во детей	Доля в (%)	Кол -во дете й	Дол я в (%)	Кол -во дете й	Доля в (%)	Кол- во детей	Дол я в (%)	Ср. знач .	Доля в (%)
от 3,8 и больше	35	83%	33	78 %	29	69 %	34	80 %	39	92%	34	80 %
от 2,3 до 3,7	7	17 %	9	22 %	13	31 %	8	20 %	3	8 %	8	20%
от 2,2 и меньше	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: анализируя итоги мониторинга выявился высокий балл уровня овладения навыками и умениями детей. Во время мониторинга было исследовано 42 детей. У 8 детей развитие соответствует возрасту. Мониторинг уровня развития детей в конце учебного года показала, что благодаря индивидуальной работе с детьми по образовательным областям значительно повысился уровень знаний детей.

Результаты мониторинга подготовительных к школе групп.

№	социально- коммуникативно е развитие		познавательн ое развитие		речевое развитие		Художест венно- эстетическое развитие		Физи ческое развитие		итого	
количество о детей: 42	Кол-во детей	Доля в (%)	Кол- во детей	Доля в (%)	Кол -во дете й	Дол я в (%)	Кол-во детей	Дол я в (%)	Кол -во дете й	Дол я в (%)	Ср. зна ч	Дол я в (%)
от 3,8 и больше	37	88 %	39	92 %	33	78%	35	83 %	38	90 %	36	85 %
от 2,3 до 3,7	5	12%	3	8 %	9	22 %	7	17 %	4	10 %	5	15%

от 2,2 и меньше	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
--------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вывод: анализируя итоги мониторинга выявился высокий балл уровня овладения навыками и умениями детей. Во время мониторинга было исследовано 42 ребенка У 36 детей развитие соответствует возрасту. У 5 детей присутствуют проблемы в развитии. На конец года отмечается положительная динамика освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

Закключение: по данным мониторинга на конец учебного года можно заметить, что снизился уровень среднего и отсутствует показатели низкого развития, это свидетельствует о хорошей и продуктивной работе педагогического коллектива

Обучение детей татарскому языку.

Реализация национально- регионального компонента и внедрение учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме включена в Программу развития МАДОУ «Детский сад № 259» и основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 259» . Данный раздел составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством. В НРК отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, учитывающее образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс на территории Республики Татарстан. Работу по обучению детей татарскому языку проводит воспитатель по обучению татарскому языку высшей категории Вафина А.С. Кабинет татарского языка в нашем детском саду оснащен мультимедийным проектором и ноутбуком. Во время организованной образовательной деятельности используются электронные образовательные ресурсы, транслируются мультфильмы на татарском языке. Демонстрационный материал для занятий (карточки, маски, картины и др.) заламинирован и систематизирован по папкам. Дети на 100% были обеспечены рабочими тетрадями «Татарча сөйләшәбез» З.М. Зариповой. Воспитание и обучение на татарском языке проводится в режимных моментах в младшей группе и во время совместно организованной деятельности в средней, старшей и подготовительной группах..) В группах оформлены уголки по ознакомлению с историей, культурой и традициями народов родного края; имеется методическая, периодическая и художественная литература; изготавливаются игры и пособия, информация для родителей дается на двух государственных языках. Также в группах оформлены уголки по реализации УМК. В группах имеются куклы в национальных костюмах, символика РТ (герб, флаг), а также материалы и сувениры, знакомящие детей с культурой русского и татарского народа. В течение учебного года проводились семинары, семинары – практикумы по реализации УМК. Проведен педсовет. Пополнены и систематизированы папки по УМК с аудиоматериалом, анимационными сюжетами, мультфильмами. По

реализации УМК и НРК среди воспитателей, воспитанников и их родителей были проведены различные смотры - конкурсы. Среди воспитателей: «Самый лучший национальный уголок», «Лучшая игровая зона по УМК в группах», «Лучшая дидактическая игра по УМК». Среди воспитанников и их семей: конкурс фотоальбомов, рисунков, поделок в рамках реализации проекта «Казань – мой любимый город!», конкурс рисунков по мультфильмам., конкурс рисунков и поделок по произведениям Г.Тукая «Тукай әкиятләре буенча сәяхәт». В течение года были проведены мероприятия для детей: «Мой любимый город Казань», «День родного языка», «Масленица», «Нәүрүз», «Тукай бәйрәме», «Сабантуй». Для формирования социально-коммуникативных навыков воспитанников на татарском языке воспитателем по обучению детей татарскому языку Вафиной А.С., воспитателями Рахимовой А.Р., Сахаповой А.И. были подготовлены и представлены детям и родителям спектакли по сказкам. Программа по разделу «Словарный запас и связная речь» усвоена детьми на высоком и среднем уровне. Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных подразделов раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: высокий уровень показан детьми по темам «Словарный запас детей по пройденным темам». Средний и ниже среднего уровни показаны детьми по теме «Связная речь». На конец учебного года дошкольники средних групп обогатили свой активный словарный запас по татарскому языку по темам: «Семья», «Игрушки», «Продукты питания», «Вежливые слова». Дошкольники умеют сами отдавать команды на татарском языке типа: «Играй», «Кушай», «Пей», «Присаживайся». В играх на такие вопросы воспитателя как «Что тебе надо?», «Какой?», «Сколько?», «Что делает?» отвечают нераспространенными предложениями. Овладели счетом на татарском языке в пределах 5. На конец учебного года дошкольники старшей группы значительно обогатили свой словарный запас на татарском языке по темам: «Овощи», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Личная гигиена», «Наши праздники. День рождения». Проявляют первые навыки по составлению предложений по сюжетным картинкам. Дети умеют сами отдавать команды на татарском языке типа: «Играй», «Кушай», «Пей», «Присаживайся», «Прыгай», «Мой», «Одень», «Сними». Если в средних группах дошкольники в играх на такие вопросы воспитателя, как «Что тебе надо?», «Какой?», «Сколько?», «Что делает?» могут дать ответ, то в старших они уже сами задают эти вопросы друг другу и вступают в диалог. Дети овладели счетом на татарском языке в пределах 10.

Дошкольники подготовительной к школе группы значительно обогатили свой словарный запас на татарском языке по темам: «Знакомство. Вежливые слова», «Кто, что делает?», «Дружная семья. Наши друзья», «В цирке», «Наши праздники», «Зима. Зимние игры», «Веселое путешествие», «В школу». Дети закрепляют навыки по составлению предложений по сюжетным картинкам. Дети умеют сами отдавать команды на татарском языке типа: «Играй», «Кушай», «Пей», «Присаживайся», «Прыгай», «Мой», «Одень», «Сними», «Пой», «Танцуй», «Беги», «Рисуй», «Читай», «Скатись на санках», «Спи». А также рассказывают распространенными предложениями на татарском языке о себе. Например: «Я читаю книгу», «Я катаюсь на санках», «Я пью чай» и т.д. Дети подготовительной к школе группы могут вступать в диалог друг с другом на татарском языке, используя свой активный обогащенный словарный запас. Закрепили счет на татарском языке в пределах 10, обогатили свой лексический запас названиями цветовых гамм. Дети правильно выполняют задания, называют вежливые слова, но редко используют их в повседневной жизни, не общаются друг с другом на татарском языке в детском саду и дома. Для изучения татарского языка в детском саду используют комплект УМК, программу «Радость познания» Р.К. Шаеховой. Для средних, старших и подготовительных к школе групп были приобретены рабочие тетради, которые использовались на занятиях и дома с родителями. Оборудован кабинет татарского языка.

Результаты мониторинга

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
87	56	27	4

Вывод: По изучению татарского языка дети всех возрастных групп хорошо запоминают отдельные слова, понимают вопросы и могут дать ответы на них.

Организация дополнительных платных образовательных услуг

Перечень дополнительных платных услуг формируется в соответствии с запросами родителей. Все разработанные образовательные программы по дополнительному образованию отличаются не только вариативностью содержания, но и разнопрофильностью направлений деятельности, которая позволяет сочетать развитие общих способностей детей, учитывая их возрастные и психофизические способности. В отчетный период была организована работа 7 платных образовательных кружков:

- «Развитие речи»
- «Английский для малышей»
- «Волшебный мир кисточки»
- «Хореографическая студия «Капелька»
- «Умелые ручки»
- «Шахматы»
- «Обучайка».

Дополнительное образование расширяет и обогащает Основную образовательную программу МАДОУ, что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом.

Работа с родителями.

В детском саду проводятся общие и групповые родительские собрания, беседы, консультации, творческие выставки. Педагоги используют различные средства информирования родителей: стенды, ширмы, папки. Наглядная информация оформляется эстетично, всегда актуальна по содержанию. Партнерство во взаимодействии детского сада и родителей достигается путем предоставления родителям возможности присутствовать на занятиях и режимных моментах, совместного проведения досугов, праздников, а также участия родителей в мероприятиях детского сада (организация видеосъемок, изготовление поделок, игрушек, пособий). Вывод: В детском саду сложилась и успешно реализуется система работы с родителями воспитанников.